

## ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา

### ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา

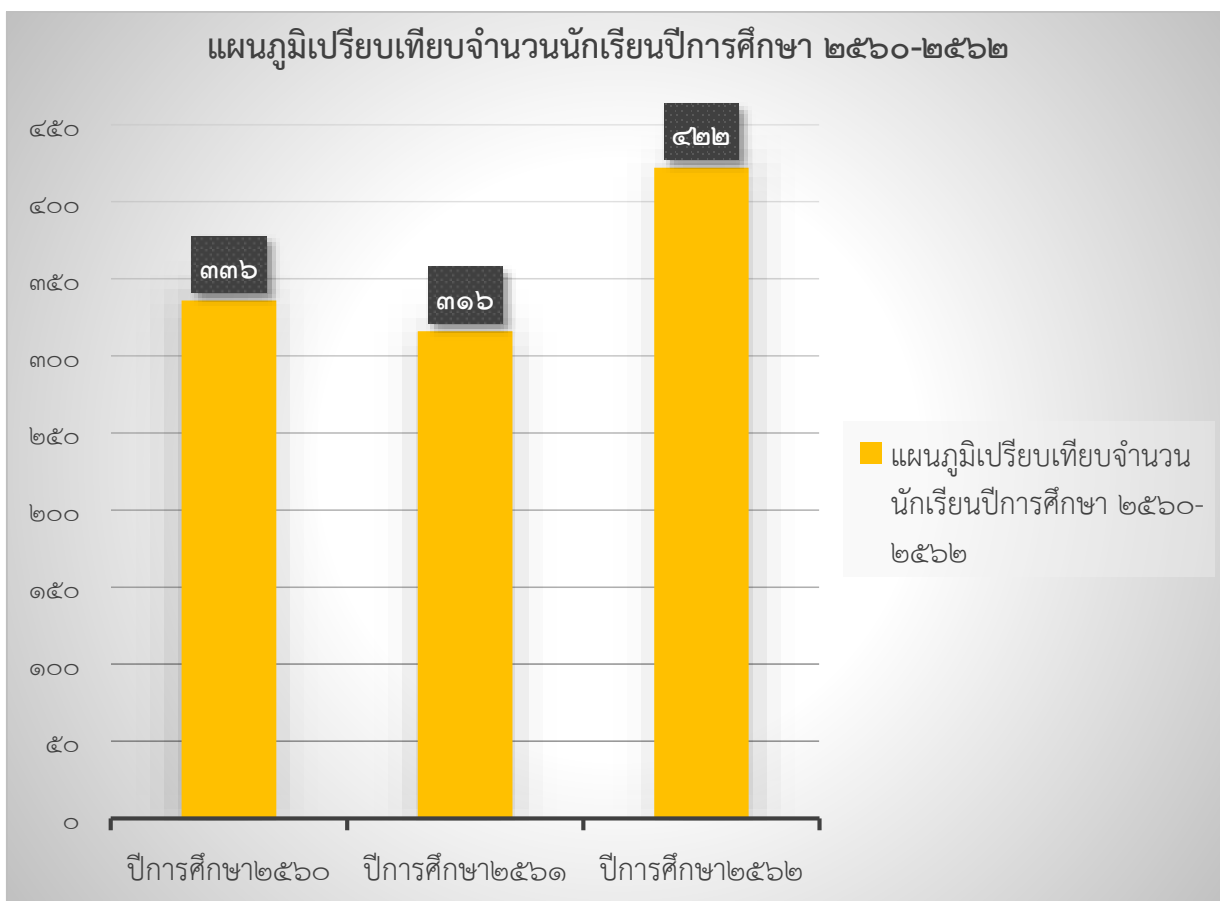
#### ๑. ด้านปริมาณ

๑) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ร้อยละ ๗๐ เนื่องจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีโรงเรียนขยายโอกาส และการคมนาคมที่สะดวกรวดเร็วขึ้น

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๔๖	๔๗	๙๓	๔๘	๕๐	๙๘	๔๗	๔๙	๙๖
ม.๒	๓๐	๔๘	๗๘	๓๗	๔๓	๘๐	๕๒	๕๒	๑๐๔
ม.๓	๓๑	๓๗	๖๘	๒๘	๔๕	๗๓	๔๕	๔๙	๙๔
<b>รวม</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๒๓๙</b>	<b>๑๑๓</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๒๑๕</b>	<b>๑๔๔</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๒๙๔</b>
ม.๔	๒๘	๑๒	๔๐	๑๓	๒๗	๔๐	๑๖	๒๙	๔๕
ม.๕	๑๒	๑๙	๓๑	๑๖	๒๗	๔๓	๑๓	๒๘	๔๑
ม.๖	๑๑	๑๕	๒๖	๑๑	๑๖	๒๗	๑๕	๒๗	๔๒
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>๕๖</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๔๐</b>	<b>๗๐</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๔๔</b>	<b>๘๔</b>	<b>๑๒๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๓๔๖</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๒๐๘</b>	<b>๓๖๑</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๒๓๔</b>	<b>๔๒๒</b>

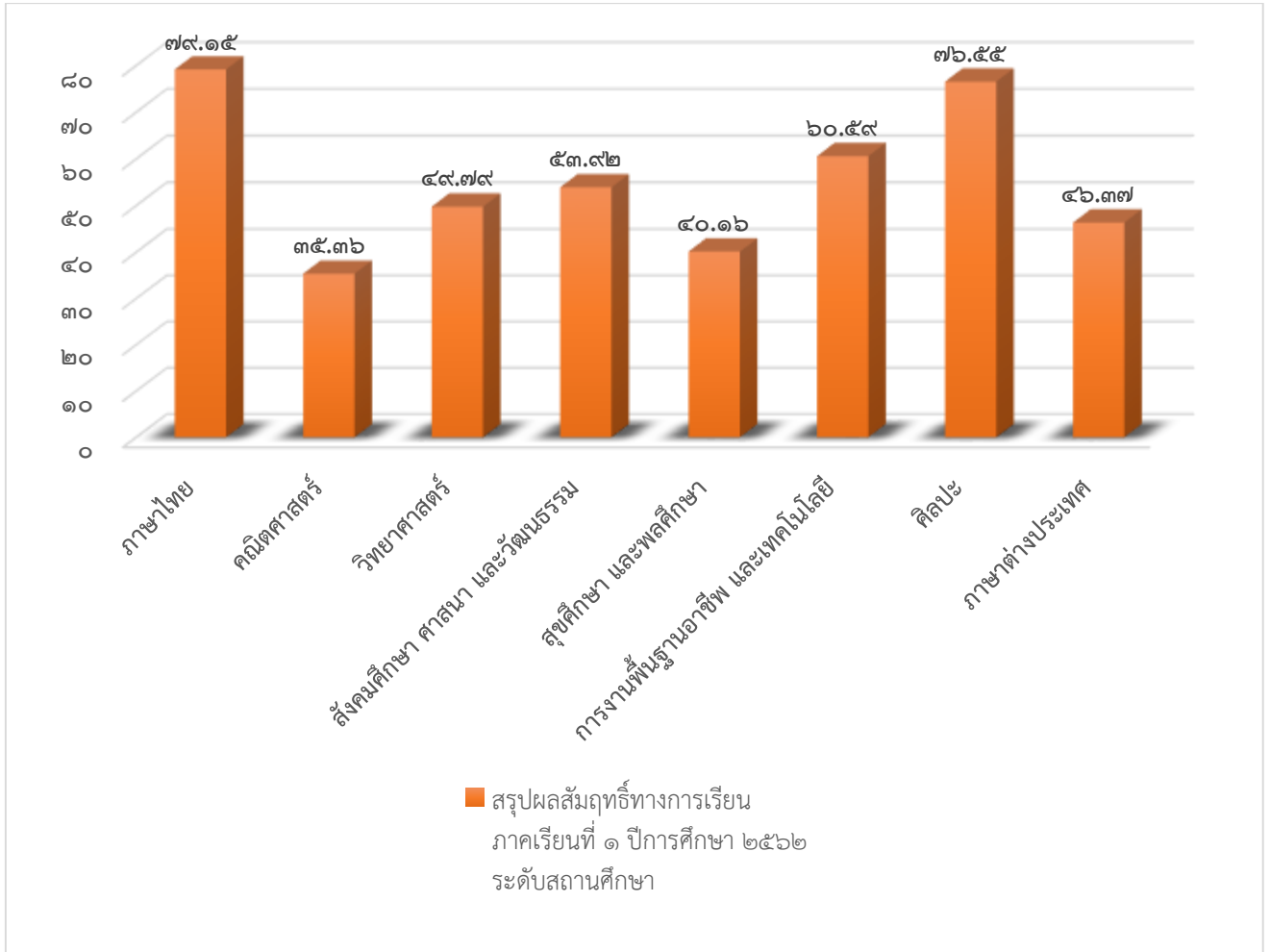
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



จากแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ พบว่าจำนวนนักเรียนโรงเรียนไตรโยคน้อยวิทยาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการเพิ่มจำนวนนักเรียนจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐๖ คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนไตรโยคน้อยวิทยามีแนวโน้มจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนจะเพิ่มขึ้น

## ๒. ด้านคุณภาพ

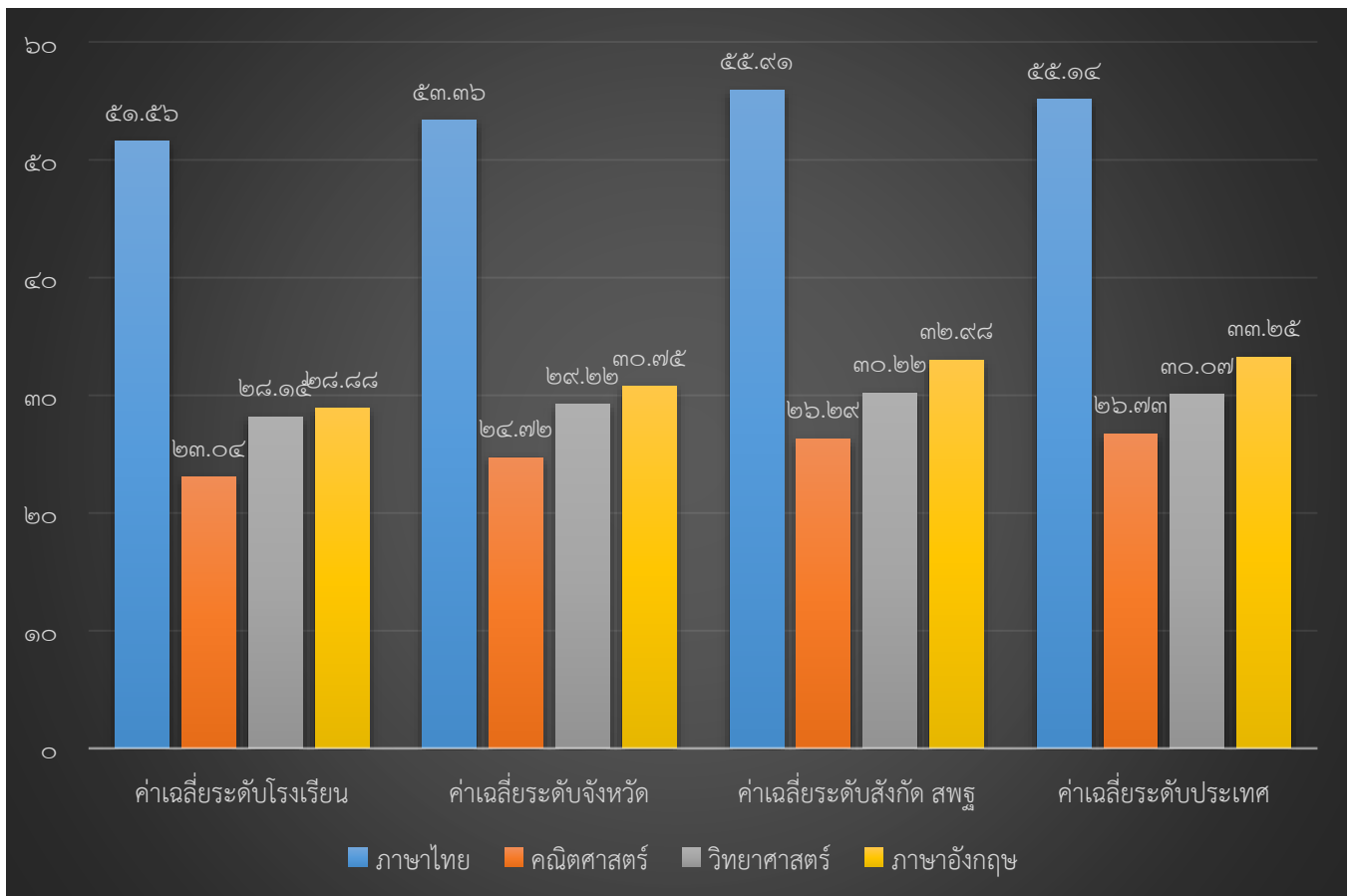
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๑.๕๖	๒๓.๐๔	๒๘.๑๕	๒๘.๘๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๓๖	๒๔.๗๒	๒๙.๒๒	๓๐.๗๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๕๕.๙๑	๒๖.๒๙	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

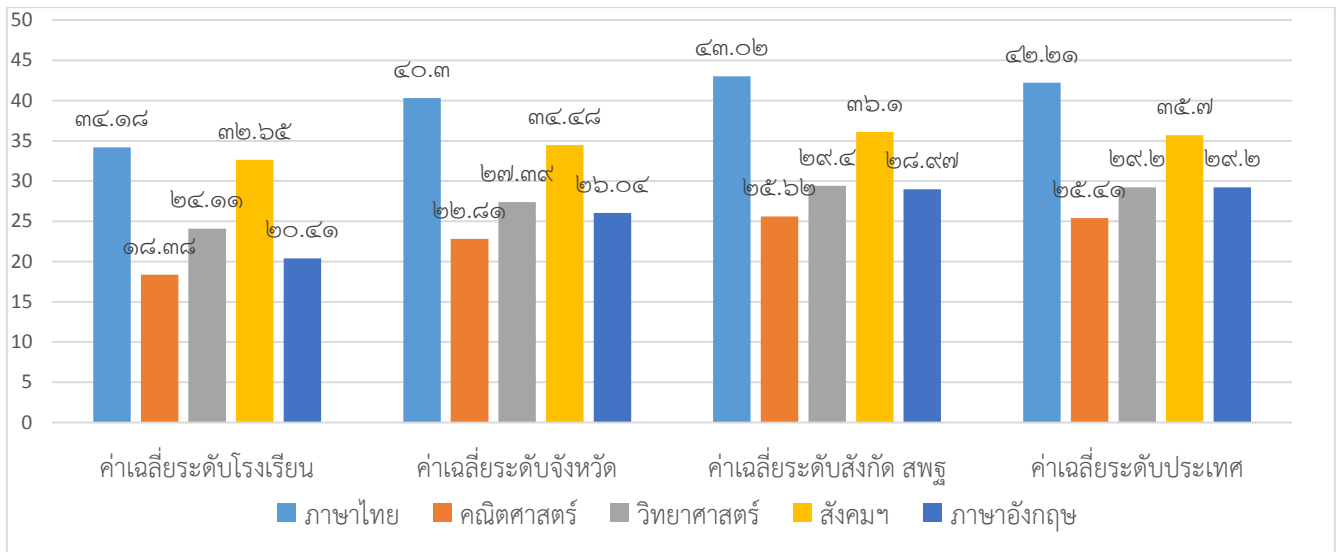
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



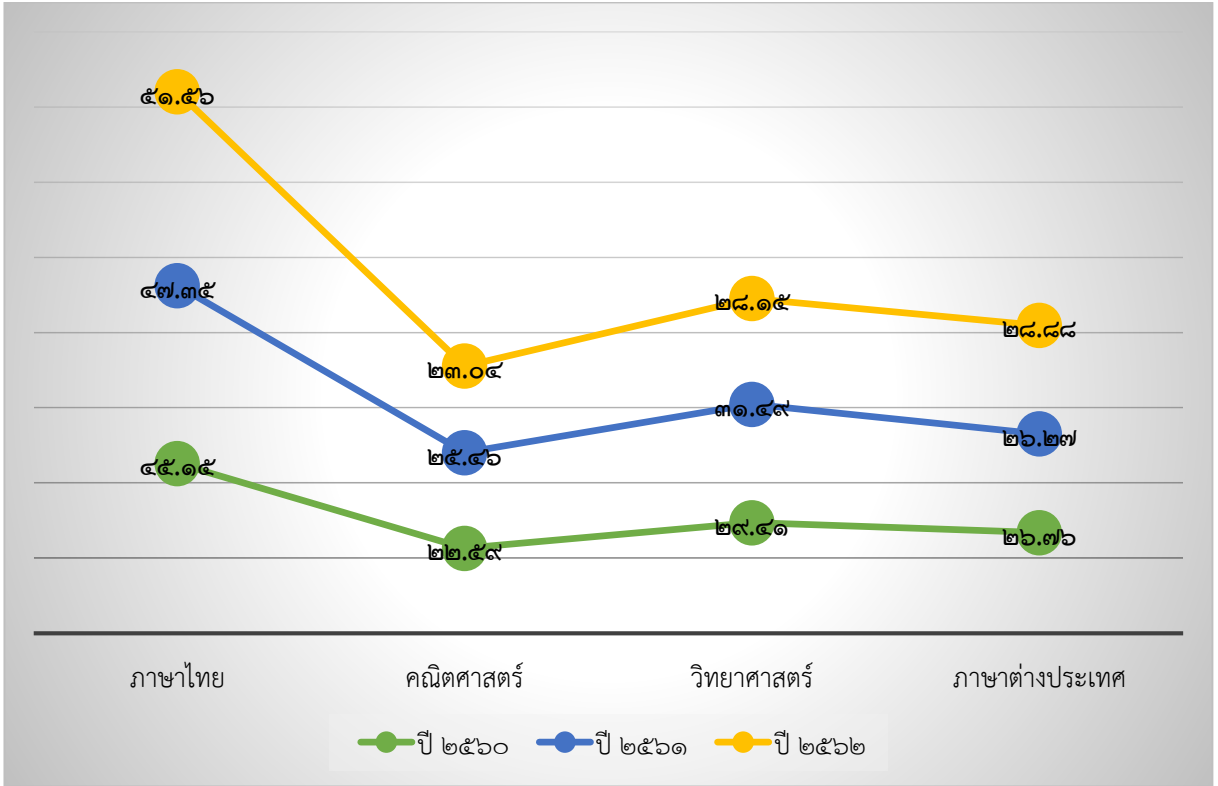
ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๔.๑๘	๑๘.๓๘	๒๔.๑๑	๓๒.๖๕	๒๐.๔๑
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๓๐	๒๒.๘๑	๒๗.๓๙	๓๔.๔๘	๒๖.๐๔
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

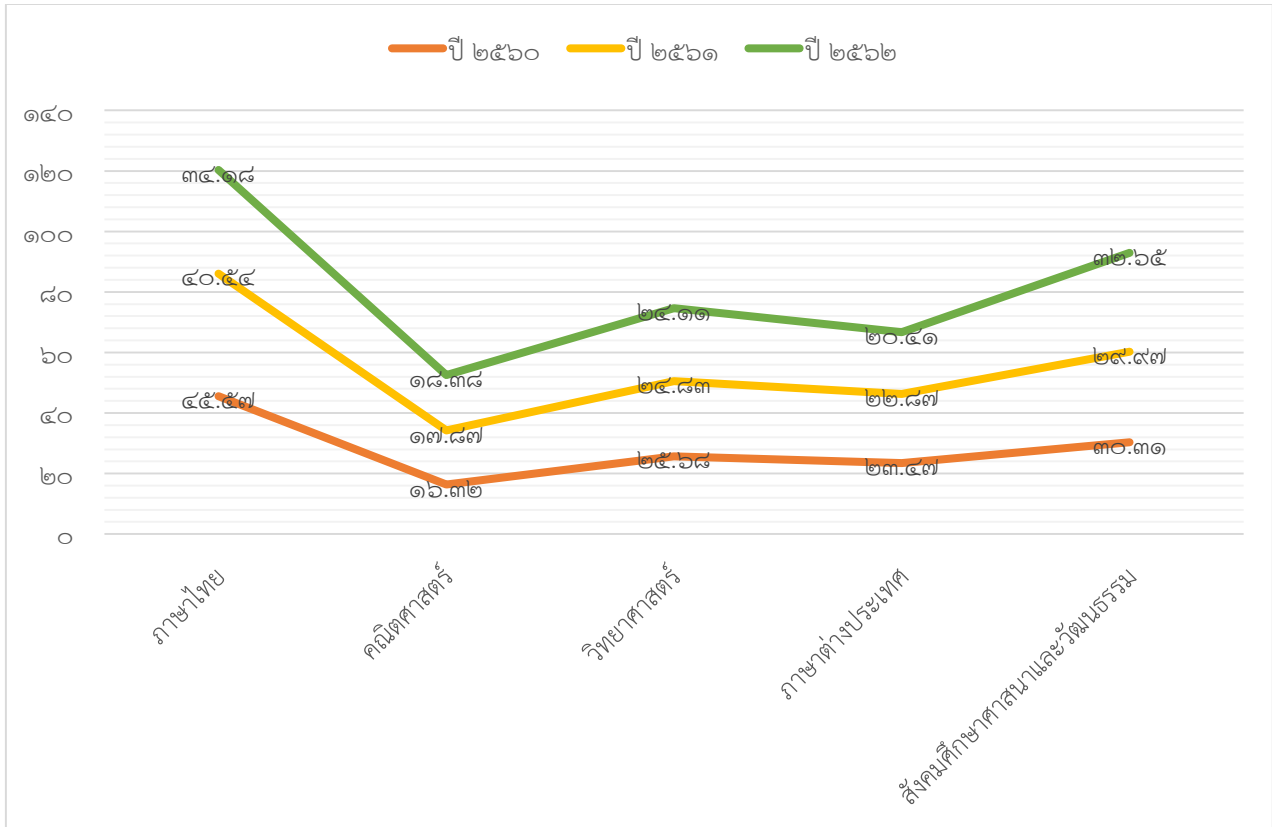


ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เปรียบเทียบปี ๒๕๖๑กับปี๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๕.๑๕	๔๗.๓๕	๕๑.๕๖	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๙	๒๕.๔๖	๒๓.๐๔	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๑	๓๑.๔๙	๒๘.๑๕	ต่ำกว่า
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๗๖	๒๖.๒๗	๒๘.๘๘	สูงกว่า

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนไตรโยคน้อยวิทยา

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เปรียบเทียบปี ๒๕๖๑กับปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๕.๕๗	๔๐.๕๔	๓๔.๑๘	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๑๖.๓๒	๑๗.๘๗	๑๘.๓๘	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๘	๒๔.๘๓	๒๔.๑๑	ต่ำกว่า
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๔๗	๒๒.๘๗	๒๐.๔๑	ต่ำกว่า
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐.๓๑	๒๙.๙๗	๓๒.๖๕	สูงกว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					/
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/



มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป การศึกษา					/

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวชี้วัด ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก มาตรฐานที่ ๕ .๔ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
๒.๑ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง	๕.๐๐	๓.๖๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๘๕	ดีมาก
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๘๙	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๒๑	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๖๑	ดีมาก
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๔.๖๐	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๒๕	ดี
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๒๕	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๗.๐๕	ต้องปรับปรุง
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๓	พอใช้
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๐	ต้องปรับปรุง
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๒๗	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๔๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๙	พอใช้
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๗๓	ต้องปรับปรุง
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๓	พอใช้
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๘๙	ต้องปรับปรุง
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สำคัญ			
๖.๑ ประสิทธิภาพของการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๗.ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๘๐	
๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	
๘.พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก
๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ผลการประเมิน คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๑๕	
๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ พัฒนาการของระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	
๙.ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐.ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๑๑.ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒.ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๐๕	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป / ใช่ ไม่ใช่  
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ / ใช่ ไม่ใช่  
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ / ไม่ใช่  
 สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม  
 สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา / ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### ๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายในและภายนอก

**จุดเด่น** จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี

ต่ออาชีพสุจริต

#### ด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

#### ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สำคัญ ๆ เป็นจำนวนมาก สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### **จุดที่ควรพัฒนา**

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๒. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติ

### **ข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านการจัดการศึกษา

๑. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
๒. การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
๓. การนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๔. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. การมีกระบวนการนิเทศภายในโดยมีแผนการนิเทศและดำเนินงานตามแผน การกำกับติดตามการบันทึกการนิเทศ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศ

### จุดที่ควรพัฒนาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์
๓. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

### จุดที่ควรพัฒนาด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา การดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน

กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โครงการกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนาด้านมาตรการส่งเสริม

๑. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตามสรุป และรายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจร (PDCA)
  ๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ
  ๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
  ๔. สรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษ
- ตอบนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จากหน่วยงานภายนอก(รอบสาม)

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีมากยิ่งขึ้น แต่สถานศึกษาควรดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ให้มากขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงควรจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงควรจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์การแก้ปัญหาการตัดสินใจ และคิดอย่างเป็นระบบ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมชัดเจน

๕) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการคิดวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดเข้าค่ายวิชาการ จัดสอนซ่อมเสริมและจัดหาแนวข้อสอบ O-NETมาให้ผู้เรียนทดลองทำให้มากขึ้นตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง สถานศึกษาควรประชุมวางแผนร่วมกับครูที่จบวิชาเอกในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน “สุขภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์” ดีมาก อยู่แล้ว จึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ การรับประทานอาหารมีคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ อย่างเพียงพอเพื่อให้มีสุขภาพดี และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “สุขภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์” อย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา “โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโครงการสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน” และ “โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา” ดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาจึงควรจัด กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการเล่นกีฬา ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยา เสพติด

## ๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินงานด้านวิชาการในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อบริหาร การดำเนินงานตามระเบียบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้อยู่ในระดับดี เพื่อให้สามารถรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอภาค การศึกษาละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครบถ้วน โดยเฉพาะการจัดบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ การดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในดีมาอยู่แล้ว แต่สถานศึกษา ควรประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดอย่างใกล้ชิด เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีการประกัน คุณภาพภายในที่เป็นระบบและยั่งยืน

## ด้านคุณภาพ

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	ดีมาก	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ดีมาก	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>	ดีมาก	ดีเยี่ยม



มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ดีมาก	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ดีมาก	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ปรับปรุง</b>
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	ดีเยี่ยม	ดี
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนไปตามเกณฑ์	ดีเยี่ยม	ดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ดี	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูที่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก	ดีมาก
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีมาก	ดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดี</b>
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ดีเยี่ยม	ดีมาก

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๙.๒ คณะกรรมการการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ดี	ดี
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ดีมาก	ดีมาก
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดี
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีมาก	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีมาก</b>
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๑๒.๒ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดี	ดี
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	ดีมาก	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีมาก	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก	ดีมาก

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่า ที่ผ่านมา	ดีมาก	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	ดีมาก	ดีมาก

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา

#### จุดแข็ง/จุดเด่น

##### ๑. ด้านบุคลากร

บุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความชำนาญ คุณธรรม บุคลากรมีครบตามกลุ่มสาระ และมีศักยภาพที่สามารถถ่ายทอดการเรียนการสอนได้ดี ผู้บริหารมี ภาวะความเป็นผู้นำ บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทุ่มเทเสียสละในหน้าที่ของตนเอง

##### ๒. ด้านการบริหารงานขององค์กร

โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ชื่อเสียง งานพิเศษ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนได้รับ รางวัลระดับสูง (แต่ขาดประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกรับรู้)

##### ๓. ด้านผู้เรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำใจ อ่อนน้อม ถ่อมตน จำนวนนักเรียนมีจำนวนที่เหมาะสมและสะดวกต่อการ พัฒนา นักเรียนมีความรู้ความสามารถในหลายๆด้าน

##### ๔. ด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำเลที่ตั้งเหมาะสมดี ติดถนนใหญ่สายหลัก การคมนาคมสะดวก มีรถเมล์ผ่าน สภาพแวดล้อมดี รั้วล้อมไปด้วยธรรมชาติ อยู่ในที่ที่มองเห็นง่าย ใกล้ แหล่งชุมชน สถานที่ราชการ หน่วยงานต่างๆ อาคารสถานที่สวยงาม ภูมิทัศน์ติดกับธรรมชาติ มีบรรยากาศร่ม รื่นน่าอยู่ โรงเรียนดูสวยงาม

## **จุดด้อย/จุดอ่อน**

### **๑. ด้านบุคลากร**

บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนขาดการติดต่อประสานงานกัน ขาดการพูดคุย ขาดปฏิสัมพันธ์ที่ดี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารยังมีน้อย การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน น้อยมาก ขาดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวของบุคลากร ครูและผู้บริหารขาดการเข้าหาชุมชนน้อยเกินไป การร่วมมือในการทำงานยังไม่มีความร่วมมือกันเท่าที่ควรโดยเฉพาะ (ทำตามคำสั่ง) ผู้บริหารและครูย้ายบ่อยทำให้ระบบการทำงานขาดความต่อเนื่อง ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงนโยบายต่างกัน โครงการและงานต่างไม่ต่อเนื่อง ครูในโรงเรียน ยังมีคณะครูหลายคนยังไม่เข้าใจแก่นแท้ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และนักเรียนก็ไม่เข้าใจในงานพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเกิดปัญหาในการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพราะตอนนี้มีแต่ครูทำแล้วคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนเขียนข้อความแบบที่กำหนดให้ คณะครูแตกแยกขาดความสามัคคี ครูบางคนไม่มีใจรักในโรงเรียนมากพอ เพราะไม่ใช่คนที่ต้องถึถึงแม้ครูบางคนทุ่มเทเพื่อนักเรียน แต่พอเจอปัญหาและอุปสรรคที่หนักเกินไป ทำให้ถอดใจและท้อ

### **๒. ด้านการบริหารงานขององค์กร**

โดยรวมของการบริการองค์กรพบว่าองค์กรขาดการบริหารสภาพคล่องทางการเงิน งบประมาณน้อย การบริหารจัดการขาดความชัดเจนในจุดเน้นและเป้าหมายของการเรียน ควรที่จะขับเคลื่อนไปทิศทางใด อะไรสำคัญหลักหรือรอง กฎระเบียบสำหรับนักเรียนมีแต่ทำไม่จริงจัง การบริหารจัดการภายในองค์กร ของฝ่ายบริหารยังมีประสิทธิภาพไม่สมบูรณ์ การจัดการระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียน ครู นักเรียนละชุมชน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเมื่อมีกิจกรรมอะไร มักไม่ได้รับความร่วมมือที่ดี

### **๓. ด้านสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจ**

ขวัญและกำลังใจของครูในการทำงาน ควรมีความยืดหยุ่น และเอื้ออารีต่อกัน เห็นอกเห็นใจ ไม่ เคยให้ขวัญกำลังใจกับบุคลากรครูเลย

### **๔. ด้านผู้เรียน**

โรงเรียนขาดการร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการให้ความสำคัญในการศึกษาของนักเรียนในการปกครอง รับนักเรียนเข้าง่าย และให้นักเรียนออกง่าย นักเรียนมีความแตกต่างทางด้านพื้นฐานทางการเรียนค่อนข้างมาก พฤติกรรมนักเรียนยังไม่เหมาะสม นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดจิตสำนึกที่ดีและจิตสาธารณะ มีแต่น้อย ขาดเวทีให้นักเรียนแสดงความสามารถ นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนได้หลายด้าน นักเรียนใช้สื่อในทางที่ผิด ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงมีเงินไม่มากพอที่จะสนับสนุนนักเรียนทางการเรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนมีปัญหาครอบครัว ทำให้ขาดโอกาสที่ดี นักเรียนขาดระเบียบวินัย แต่งกายและชอบโดดเรียน

## ๕. ด้านชุมชน

โรงเรียนขาดความเชื่อมั่นจากชุมชน มีชื่อเสียงที่ไม่ดีภายในโรงเรียนทำให้เกิดภาพลักษณ์ไม่ดีกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือน้อยเกินไป ขาดการสนับสนุนจากชุมชนชุมชนไม่ค่อยรักโรงเรียนเราเลย ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ เชิญก็ไม่ค่อยมา ขออะไรก็ไม่ค่อยได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่ค่อยสละเวลามาร่วมกิจกรรมต่างๆกับโรงเรียน

## ๖. ด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีการรักษาความสะอาด ยังไม่ทั่วถึง บริเวณโดยรอบของโรงเรียนมีความทึบของบริเวณโรงเรียนยังไม่โปร่ง สว่าง Internet โรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

## โอกาส (อยากให้โรงเรียนพัฒนาอะไร)

### ๑. สถานศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ ICT ภายในโรงเรียนให้เพียงพอต่อการใช้งาน ทำรั้วโรงเรียนโดยรอบ เพื่อมีความปลอดภัย และดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง (กรณีมีงบประมาณ) พัฒนาห้องเรียนและสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น หอประชุม ปรับปรุงความสะอาดโดยเฉพาะห้องน้ำครูและนักเรียน มีสถานที่ให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นจุด พัฒนาห้องเรียน,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์,โรงจอดรถสำหรับคณะครู (รถยนต์,รถจักรยานยนต์),สร้างสนามฟุตบอล,ห้องฝ่ายบริหารงบประมาณ,ห้องพัสดุ (น้ำไหลท่วมประจำ,หนูกัดแผ่นไม้อัดกันห้องเป็นรู) ห้องสมุดห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องพยาบาล ปรับปรุงห้องคันทวี (มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนคันทวี) ปรับปรุงระบบน้ำประปาบ้านพักครู

### ๒. ด้านการบริหารงานขององค์กร

พัฒนาการบริหารจัดการให้แบ่งภาระหน้าที่ให้ดูความสามารถด้วย ให้มีความ ยุติธรรม ปฏิสัมพันธ์แบบพี่แบบน้อง ให้คำแนะนำเวลามีปัญหาเกี่ยวกับหน้าที่ไม่ใช่คอยจับผิด ถามไถ่ก่อนตัดสินใจ พัฒนา ๔ M = Man , Managements, Material, Money ปรับปรุงและพัฒนาภาวะเทียบของโรงเรียน

### ๓. ด้านบุคลากร

ผู้บริหารจัดแบ่งหน้าที่ของงานให้ตรงกับความสามารถ ทุกคนเป็นครูเหมือนกันหน้าที่หรือภาระงานควรจัดสรรให้เหมาะสม ผู้บริหารควรใส่ใจให้มากกว่านี้ อย่าล้าเอียงเข้าข้างใดข้างหนึ่ง เพราะครูทุกคนมีศักยภาพเหมือนกัน และสิ่งที่ควรพัฒนามากที่สุดคือ พัฒนาจิตใจ ความสามัคคีขององค์กร การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ของลูกจ้างประจำให้เหมาะสมกับตำแหน่ง ควรคำนึงถึงการทำงานในองค์กร ทั้งความสัมพันธ์ของครู ควรมีการจัดสรรงานให้เหมาะสมกับกำลังของผู้รับผิดชอบงาน ต้องมีการกระจายงานให้ชัดเจน และยุติธรรม อยากให้ผู้บริหารเชื่อมความสัมพันธ์ หรือผูกมิตรกับบุคลากรทุกคน ไม่ใช่เฉพาะบางคน เนื่องจากความเสมอภาคและความยุติธรรม ความสามัคคีเป็นพื้นฐานของการขับเคลื่อนพลังในการทำงานในองค์กร

#### ๔. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระเบียบวินัย และพฤติกรรมของนักเรียน ส่งเสริมสิ่งที่นักเรียนอยากเรียนให้มากกว่านี้ พัฒนาการเรียนของนักเรียน และบุคลิกภาพ ระเบียบวินัย พฤติกรรมนักเรียน สร้างพฤติกรรมนักเรียนดีๆ ให้ชุมชนยอมรับ และได้อยู่อย่างมีความสุข แทนการรับรู้เรื่องไม่ดีต่างๆ เพราะทุกโรงเรียนก็มีเด็กดี แต่เพราะมีสิ่งดีๆ มากก็เลย ทำให้ชุมชนยอมรับ อยากให้พัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนให้เรียบร้อย พุดจาไผเราะะ มีสัมมาคาราวะ

#### ๕. ด้านการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาการเรียนของผู้เรียน เน้นการเรียนการสอน การจัดการโครงสร้างของโรงเรียน ควรให้มีรูปแบบที่แน่นอนเพื่อใช้ได้ตลอด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน คำนึงครูผู้สอนไม่ใช่เน้นเอกสารโครงการมากมาย แต่ไม่ได้กับผู้เรียนโดยตรง

#### ข้อเสนอแนะ

##### ๑. ด้านบุคลากร

ควรเสริมสร้างขวัญกำลังใจและบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมผ่อนคลายความเครียดของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อประสานสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียนและผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เช่น การนำครูและบุคลากรในโรงเรียนไปอบรม เพื่อความสามัคคีของบุคลากรมากยิ่งขึ้น พัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้นนักเรียนจะเก่งจะดี ครูต้องเก่งดีเป็นที่หนึ่งก่อน ทำอย่างไรให้ทุกคน ครู นักเรียนรู้หน้าที่ของตนและรับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาคณะครูให้มีความรักใคร่กลมเกลียวฉันทันเพื่อน เพื่อให้งานของโรงเรียนขับเคลื่อนไปได้ด้วยดี ครูที่ปรึกษาควรดูนักเรียนการแต่งกาย พฤติกรรมของนักเรียนทุกวัน ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การแต่งกาย บุคลิกภาพ พัฒนาทางด้านวิชาการแก่นักเรียนให้เพิ่มขึ้น ควรจริงจังกับงานปกครองมากกว่านี้ ขอแนวทางที่ชัดเจน เชื่อว่าครูเราพร้อมทำงาน แต่ก็ไม่มีสิ่งที่จะพัฒนาเด็กเก่ง ให้สร้างชื่อเสียงควบคู่กันไป อยากให้มีการพัฒนาครูให้ตรงจุด เช่น จัดครูไปอบรมต่างๆควรให้ตรงกับกลุ่ม ไม่ใช่เน้นแต่งงานสวน สร้างความปรองดอง และความเสมอภาคแก่บุคลากร ควรสร้างกฎระเบียบที่ชัดเจนในการเข้าออกของนักเรียน หรือมียาม หรือ มีครูทำการเรียนการสอนบริเวณหน้าประตูเพื่อป้องกันนักเรียนเข้าออกไม่ตรงเวลา ควรสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และปรองดอง โดยการจัดกิจกรรมให้ครูบ้าง เช่น การปิดกล่องขอลึก ผู้บริหารควรมีความเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายและมอบหมายงานให้มีความเท่าเทียมกัน ไม่ใช่ครูบางคน งานสอนก็มีจำนวนมาก งานพิเศษก็มากพอกัน แต่บางคนทั้งการสอนและงานพิเศษก็น้อยพอกัน

##### ๒. ด้านผู้เรียน

ควรเสริมระเบียบวินัยของผู้เรียน ควรที่จะปรับปรุง เช่น พฤติกรรมความรับผิดชอบส่งเสริมปลูกฝังด้านระเบียบวินัยนักเรียน มีบทลงโทษที่ปฏิบัติจริง มีการจัดเวลาช่วงปิดภาคเรียนสอนซ่อมนักเรียนที่มีปัญหาไม่ผ่านเกณฑ์



### ๓. ด้านการบริหารงาน

ควรชะลอโครงการพิเศษต่างๆเพื่อให้นักเรียนและครูได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ จัดทำ SWOT โรงเรียนใหม่ เพื่อขับเคลื่อนตรงประเด็น และจัดการได้ถูกทาง ถูกจุด จะดีมากกว่า เพราะจะได้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน หมายเหตุ โดยทั้งครู, คณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง เพื่อออกมาเป็นผลลัพธ์เชิงบวก มากกว่าเชิงลบ พัฒนา ๔M ทำอย่างไรให้ทุกคน ครู นักเรียนรู้หน้าที่ของตนและรับผิดชอบต่อหน้าที่

### ๔. ด้านสถานที่ สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี

ควรสนับสนุนทางด้านกีฬา จัดสรรอุปกรณ์ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ อุปกรณ์ในการทำความสะดวก สถานที่ เช่น เครื่องตัดหญ้า เครื่องฉีดยา ควรพัฒนาความปลอดภัย น่าจะมีป้อมยามหน้าและหลังโรงเรียน เพื่อช่วยดูนักเรียนเวลาเข้าออกโรงเรียนว่ามีการอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนรึไม่? อยากรู้ว่ามีกล้องวงจรปิดติดบริเวณโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย

### ๕. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านวิชาการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีกับครูทุกห้อง ห้องเรียนควรติดตั้งเครื่องอำนวยความสะดวก และติดตั้งโปรเจคเตอร์ทุกห้อง