

# คู่มือแนวทางการติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ



ด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง  
โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEMC)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**HCEMC**  
BY MOE

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
Human Capital Excellence Management Center

## คำนำ

การวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินการในอนาคตขององค์กร องค์กรที่มีคุณภาพ จะให้ความสำคัญกับการวางแผน เพราะการวางแผนช่วยให้องค์กรมีทิศทาง และวางกลยุทธ์ที่จะขับเคลื่อนให้องค์กรมุ่งไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น ก่อนการดำเนินงานทุกเรื่อง ต้องมีการวางแผนและนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาเห็นว่า โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เป็นโรงเรียนตามแนวพระราชดำริที่ต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่ตอบโจทย์การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินการของโครงการกองทุนการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง ในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๖ หน่วยอบรม ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๔ โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๑๒๔ แห่ง

คู่มือแนวทางการติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ติดตาม การนำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ อีกทั้งเป็นการกระตุ้นและช่วยเหลือโรงเรียนได้นำแผนไปใช้จริง ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของการติดตาม ส่วนที่ ๒ แนวทางการติดตาม เครื่องมือ และการรายงานผล ส่วนที่ ๓ แนวทางการนำกระบวนการติดตามไปปรับใช้ในแผนพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ขอขอบคุณคณะทำงานที่ร่วมกันคิด กำหนดแนวทางการติดตาม ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังว่าเอกสารจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการดำเนินการติดตามที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

	หน้า
<b>ตอนที่ ๑</b> บทนำ	๑
ความสำคัญและความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตของการติดตาม	๑
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
<b>ตอนที่ ๒</b> แผนการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	๓
กระบวนการติดตามและประเมินผล	๓
รายละเอียดการติดตาม	๔
<b>ระยะที่ ๑</b> การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (กุมภาพันธ์ – เมษายน)	๔
รายละเอียดการติดตาม ระยะที่ ๑	๔
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๑	๕
<b>ระยะที่ ๒</b> นำแผนสู่การปฏิบัติ (พฤษภาคม – กรกฎาคม)	๑๐
รายละเอียดการติดตาม ระยะที่ ๒	๑๐
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๒	๑๐
<b>ระยะที่ ๓</b> ติดตามความก้าวหน้าในระยะครึ่งปี (สิงหาคม – พฤศจิกายน)	๑๗
รายละเอียดการติดตาม ระยะที่ ๓	๑๗
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๓	๑๘
<b>ระยะที่ ๔</b> ติดตามความสำเร็จของแผน (ธันวาคม – มีนาคม)	๒๖
รายละเอียดการติดตาม ระยะที่ ๔	๒๖
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๔	๒๗
ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานผลการติดตามการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๑
<b>ตอนที่ ๓</b> การนำแผนการติดตามสู่การปฏิบัติจริง	๓๒
กรอบแนวคิดในการติดตาม	๓๒
แนวทางการนำแผนการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัด การศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับสำนักงาน	๓๓
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งคณะกรรมการ	๓๕
คณะผู้จัดทำ	๓๙

## ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ จึงได้กำหนดให้มีโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง ในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๖ จุดอบรม ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๔ โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๑๒๔ แห่ง

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการนำแผนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา จึงต้องมีกระบวนการติดตาม และประเมินผลการนำไปใช้ในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

## วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางในการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

## ขอบเขตของการติดตาม

### ๑) ผู้ติดตาม

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๒. ศึกษาธิการจังหวัด หรือรองศึกษาธิการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย

๓. ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

๔. อาสาสมัครพื้นที่โครงการกองทุนการศึกษา

๕. บุคลากรอื่นที่ได้รับมอบหมาย

### ๒) ระยะเวลาการติดตาม

การติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา แบ่งเป็น ๔ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ กุมภาพันธ์ – เมษายน ติดตามการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระยะที่ ๒ พฤษภาคม – กรกฎาคม ติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ระยะที่ ๓ สิงหาคม – พฤศจิกายน ติดตามความก้าวหน้าในระยะครึ่งปี (สิ้นภาคเรียน ๑)

ระยะที่ ๔ ธันวาคม – มีนาคม ติดตามความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ



### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาได้รับการติดตามและมีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง
๒. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ สามารถประเมินผลการปฏิบัติตามแผนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน ตามแนวทางการดำเนิน ๓ เสาหลัก ๕ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

## ตอนที่ ๒

### แผนการติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

การติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ได้กำหนดกระบวนการติดตาม เป็น ๔ ระยะ ดังนี้



แผนภาพ ๑ กระบวนการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง



### รายละเอียดของการติดตาม

การติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา แบ่งเป็น ๔ ระยะ มีรายละเอียดของการติดตามเครื่องมือการติดตาม และแบบรายงานผลการติดตาม ดังนี้

### ระยะที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (กุมภาพันธ์ – เมษายน)

#### ๑.๑ รายละเอียดของการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ระยะที่ ๑

ที่	รายการติดตาม	เครื่องมือ	ร่องรอยหลักฐาน
๑	สถานศึกษาสร้างความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	แบบสอบถามการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. บันทึกประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
๒	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	แบบสอบถามการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๒. เอกสารประกอบการประชุม
	๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา		๓. รูปภาพการปฏิบัติงาน
	๒.๒ การทำ SWOT		๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
	๒.๓ การวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์ คือ สอดคล้องและเป็นไปได้		๕. บันทึกการปฏิบัติงาน
๒.๔ มีการมอบหมายหน้าที่ให้กับคณะกรรมการนำสู่การปฏิบัติ		๖. รูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
๓	เอกสาร / รูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	แบบประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๗. อื่นๆ.....
	๓.๑ มีการ SWOT อย่างชัดเจนเป็นไปตามขั้นตอน		รูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
	๓.๒ ความถูกต้อง และเป็นไปได้ขององค์ประกอบในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา		
๓.๓ ความสอดคล้องกับ ๓ เสาหลักมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสถานศึกษา			



## ๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๑

### ๑) แบบสอบถามการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ที่	รายการติดตาม	ผลการติดตาม		ร่องรอยหลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑	สถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา			
๒	สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา			
๓	สถานศึกษามีการจัดทำ SWOT Analysis			
๔	สถานศึกษาวิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์ คือ สอดคล้องและเป็นไปได้			
๕	สถานศึกษามีการกำหนด ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา			





## ๒) แบบประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 3 คะแนน)	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
1. ข้อมูลพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 1.1 มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1.2 มีความครบถ้วนทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ <input type="checkbox"/> 1.3 ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา		..... ..... .....
2. วิสัยทัศน์ <input type="checkbox"/> 2.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาตามลักษณะของกลุ่มโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2.2 แสดงแนวโน้มในอนาคต <input type="checkbox"/> 2.3 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้		..... ..... .....
3. พันธกิจ <input type="checkbox"/> 3.1 ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3.2 มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3.3 มีลักษณะเฉพาะเจาะจงตามลักษณะของกลุ่มโรงเรียน <input type="checkbox"/> 3.4 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้		..... ..... .....
4. เป้าประสงค์ <input type="checkbox"/> 4.1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 4.2 แสดงสภาพความสำเร็จ หรือ ผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> 4.3 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้		..... ..... .....
5. ตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> 5.1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 5.2 แสดงปริมาณ หรือคุณภาพที่บ่งบอกคุณลักษณะของสิ่งที่ทำการวัด <input type="checkbox"/> 5.3 มีความชัดเจนสามารถวัดและประเมินผลได้		..... ..... .....
6. กลยุทธ์ <input type="checkbox"/> 6.1 แสดงวิธีการทำงานอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม <input type="checkbox"/> 6.2 สอดคล้องกับ 3 เสาหลัก มาตรฐานการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 6.3 กลยุทธ์ของสถานศึกษาครอบคลุมอย่างน้อย 5 กลยุทธ์ของโรงเรียนกลุ่มพิเศษ <input type="checkbox"/> 6.4 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้		..... ..... ..... .....
7. โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> 7.1 ครอบคลุม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 7.2 สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 7.3 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้		..... ..... .....
รวมคะแนน		
ระดับคุณภาพ		

### เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม : 19-21 คะแนน  
พอใช้ : 11-12 คะแนน

ดีมาก : 17-18 คะแนน  
ปรับปรุง : ต่ำกว่า 11 คะแนน

ดี : 13-16 คะแนน



### ประเด็นการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ข้อมูลพื้นฐาน 1.1 มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน 1.2 มีความครบถ้วนทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 1.3 ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	มีครบ 3 ข้อ	มี 2 ข้อ	มี 1 ข้อ
2. วิสัยทัศน์ 2.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาตามลักษณะของกลุ่มโรงเรียน 2.2 แสดงแนวโน้มในอนาคต 2.3 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	มีครบ 3 ข้อ	มี 2 ข้อ	มี 1 ข้อ
3. พันธกิจ 3.1 ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา 3.2 มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 3.3 มีลักษณะเฉพาะเจาะจงตามลักษณะของกลุ่มโรงเรียน 3.4 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	มีครบ 4 ข้อ	มี 3 ข้อ	มี 1-2 ข้อ
4. เป้าประสงค์ 4.1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา 4.2 แสดงสภาพความสำเร็จ หรือ ผลการดำเนินงาน 4.3 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	มีครบ 3 ข้อ	มี 2 ข้อ	มี 1 ข้อ
5. ตัวชี้วัด 5.1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา 5.2 แสดงปริมาณ หรือคุณภาพที่บ่งบอกคุณลักษณะของสิ่งที่ทำการวัด 5.3 มีความชัดเจนสามารถวัดและประเมินได้	มีครบ 3 ข้อ	มี 2 ข้อ	มี 1 ข้อ
6. กลยุทธ์ 6.1 แสดงวิธีการทำงานอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม 6.2 สอดคล้องกับ 3 เสาหลัก มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา 6.3 กลยุทธ์ของสถานศึกษาครอบคลุมอย่างน้อย 5 กลยุทธ์ของโรงเรียนกลุ่มพิเศษ 6.4 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	มีครบ 4 ข้อ	มี 3 ข้อ	มี 1-2 ข้อ
7. โครงการ / กิจกรรม 7.1 ครอบคลุม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 3 เสาหลัก และบริบทของสถานศึกษา 7.2 สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา 7.3 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	มีครบ 3 ข้อ	มี 2 ข้อ	มี 1 ข้อ



๓) แบบรายงานผลการติดตามระยะที่ ๑

แบบรายงานการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
สู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา  
ระยะที่ ๑ การจัดทำแผน (กุมภาพันธ์ – เมษายน)

๑. สังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด.....เขต.....
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต.....
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

๒. จำนวนโรงเรียนในโครงการกองทุนที่รับผิดชอบ จำนวน.....โรงเรียน

ออกติดตามระยะที่ ๑ จำนวน.....โรงเรียน

๓. ผลการติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติจริง

ที่	รายการติดตาม	จำนวน โรงเรียน ที่ติดตาม	ผลการติดตาม				ข้อสังเกตของ คณะกรรมการติดตาม
			ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑	สถานศึกษาสร้างความ เข้าใจในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาฯ						
๒	สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา						
๓	สถานศึกษามีการจัดทำ SWOT Analysis						
๔	สถานศึกษาวิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา โดยใช้ หลักเกณฑ์ คือ สอดคล้อง และเป็นไปได้						
๕	สถานศึกษามีการกำหนด ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา						



**จุดเด่นของการติดตาม ระยะที่ ๑**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะให้กับสถานศึกษา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงานผล  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



## ระยะที่ ๒ นำแผนสู่การปฏิบัติ (พฤษภาคม – กรกฎาคม)

๒.๑ รายละเอียดของการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ระยะที่ ๒

ที่	รายการติดตาม	เครื่องมือ	ร่องรอยหลักฐาน
๑	ความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	แบบประเมินความสอดคล้อง ระหว่างแผนปฏิบัติการกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. เอกสาร หลักฐานโครงการ ที่ได้รับการอนุมัติแล้ว
๒	จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ยังไม่ ปฏิบัติตามปฏิทินงานจำแนกรายกลยุทธ์	แบบติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.สรุปผลการจัดกิจกรรม (ถ้ามี) ๕. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน ๖. แฟ้มการปฏิบัติงานตามแผน (ถ้ามี)
๓	จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการที่อยู่ ระหว่างดำเนินการจำแนกรายกลยุทธ์		
๔	จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จำแนกรายกลยุทธ์		

### ๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๒

๑) แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

**คำชี้แจง** พิจารณาความสอดคล้องของประเด็นพิจารณาที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ  
แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ ให้ ๑ คะแนน เมื่อพิจารณาว่าสอดคล้องกัน ให้ ๐ คะแนน เมื่อ  
พิจารณาว่าไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกันหรือไม่ ให้ -๑ คะแนน เมื่อพิจารณาว่าไม่สอดคล้องกัน

ที่	ประเด็นพิจารณา		ความสอดคล้อง		
	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	แผนปฏิบัติการประจำปี	๑	๐	-๑
๑	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลพื้นฐานรายปี			
๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	๒.๑ วิสัยทัศน์	๒.๑ วิสัยทัศน์			
	๒.๒ พันธกิจ	๒.๒ พันธกิจ			
	๒.๓ เป้าประสงค์	๒.๓ เป้าประสงค์			
	๒.๔ ตัวชี้วัดรายปี	๒.๔ ตัวชี้วัด			
	๒.๕ กลยุทธ์	๒.๕ กลยุทธ์			
๓	โครงการ/กิจกรรม รายปี	โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ			
๔	ค่าเป้าหมายรายปี	เป้าหมาย ตัวชี้วัดของโครงการ			
๕	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผล	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผล			
<b>รวมคะแนน</b>					

### เกณฑ์ความสอดคล้อง

น้อยกว่า ๕ คะแนน คือ ระดับปรับปรุง

๕-๗ คะแนน คือ ระดับพอใช้

๘-๙ คะแนน คือ ระดับดี



๒) แบบติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
สู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา..... สังกัด.....

ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		



ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		



ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		





ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		



ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินการ	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		



๓) แบบรายงานผลการติดตาม ระยะที่ ๒

แบบรายงานการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
สู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา  
ระยะที่ ๒ การนำแผนสู่การปฏิบัติ (พฤษภาคม – กรกฎาคม)

๑. สังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด.....เขต.....
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต.....
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

๒. จำนวนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่รับผิดชอบ จำนวน.....โรง  
ออกติดตามระยะที่ ๒ จำนวน.....โรง

๓. ผลการติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติจริง

ที่	รายการผลการติดตาม	จำนวน โครงการ ที่ติดตาม	จำนวนโครงการที่ปฏิบัติตามกลยุทธ์			ข้อสังเกตของ คณะกรรมการ ติดตาม
			โครงการที่ยัง ไม่ดำเนินการ	โครงการที่อยู่ ระหว่าง ดำเนินการ	โครงการที่ ดำเนินการไป แล้ว	
๑	กลยุทธ์การพัฒนาคูหาให้มี ศักยภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
๒	กลยุทธ์การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๓	กลยุทธ์การพัฒนา คุณลักษณะ ของนักเรียน ให้มีวินัย					
๔	กลยุทธ์การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ					
๕	กลยุทธ์การบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีคุณภาพ					
๖	กลยุทธ์อื่น ๆ.....					

จุดเด่นของโครงการในแต่ละกลยุทธ์.....

จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์.....

ข้อเสนอแนะให้กับสถานศึกษา.....



### ระยะที่ ๓ ติดตามความก้าวหน้าในระยะครึ่งปี (สิ้นภาคเรียนที่ ๑) (สิงหาคม-พฤศจิกายน)

๓.๑ รายละเอียดของการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ระยะที่ ๓

ที่	รายการติดตาม	เครื่องมือ	ร่องรอยหลักฐาน
๑	จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ยังไม่ปฏิบัติตามปฏิทินงานจำแนกรายกลยุทธ์	แบบติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. รูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ๒. เอกสาร หลักฐานโครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว
๒	จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการที่อยู่ระหว่างดำเนินการจำแนกรายกลยุทธ์		๓. สรุปผลการจัดกิจกรรม (ถ้ามี)
๓	จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จำแนกรายกลยุทธ์		๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ๕. แฟ้มการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ
๔	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และเตรียมการสรุปผล		๖. เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว		



๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๓

๑) แบบติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ระยะที่ ๓

ชื่อสถานศึกษา..... สังกัด.....

ตอนที่ ๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ

ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
- ผลการดำเนินงาน		
- ปัญหาที่เกิดขึ้น		
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
๔	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการประเมินโครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	๒. ชื่อโครงการ	



ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		
๔	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการประเมินโครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	๒. ชื่อโครงการ	



ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		
๔	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการประเมินโครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	๒. ชื่อโครงการ	



ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		
๔	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการประเมินโครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	๒. ชื่อโครงการ	





ที่	รายการติดตาม	
กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ		
จำนวนโครงการทั้งหมด.....โครงการ		
๑	โรงเรียนมีโครงการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
	- การแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- สาเหตุ	
- การแก้ไข		
๒	โรงเรียนมีโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน.....โครงการ คือ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
	- แนวทางแก้ไข	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ปัญหาที่พบ	
- แนวทางแก้ไข		
๓	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว.....โครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
	- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	
	๒. ชื่อโครงการ	
	- ผลการดำเนินงาน	
	- ปัญหาที่เกิดขึ้น	
- การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		
๔	โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการประเมินโครงการ	
	๑. ชื่อโครงการ	
	๒. ชื่อโครงการ	



ตอนที่ ๒ การนิเทศ ติดตามและการประเมินโครงการ

ที่	รายการติดตาม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อสังเกตของคณะกรรมการ ติดตาม
๑	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เตรียมการสรุปผล			
	๑.๑ กำหนดวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตามและการสรุปผล			
	๑.๒ มีเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตามและการสรุปผล			
	๑.๓ มีการประเมินผลใน แต่ละโครงการ			
๒	โรงเรียนมีการเตรียมประเมิน โครงการระยะที่ ๔			





ตอนที่ ๒ การนิเทศ ติดตามและการประเมินโครงการ

ที่	รายการติดตาม	จำนวน โรงเรียน ที่ติดตาม	จำนวนโรงเรียน				ข้อสังเกตของ คณะกรรมการ ติดตาม
			ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เตรียมการสรุปผล						
	๑.๑ มีวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตามและการสรุปผล						
	๑.๒ มีเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตามและการสรุปผล						
	๑.๓ มีการประเมินผลใน แต่ละโครงการ						
๒	โรงเรียนมีการเตรียมประเมิน โครงการระยะที่ ๔						

๓.๓ สรุปภาพการดำเนินงาน

จุดเด่นของโครงการในแต่ละกลยุทธ์.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาโครงการในแต่ละกลยุทธ์.....

.....

ข้อเสนอแนะให้กับสถานศึกษา.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงานผล  
(.....)

ตำแหน่ง.....



## ระยะที่ ๔ ติดตามความสำเร็จของแผน (ธันวาคม – มีนาคม)

๔.๑ รายละเอียดของการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ระยะที่ ๔

ที่	รายการติดตาม	เครื่องมือ	ร่องรอยหลักฐาน
๑	จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว	แบบติดตามความก้าวหน้า ในการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
๒	ผลความสำเร็จเป็นไปตามตัวชี้วัดของ โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๓	ผลความสำเร็จเป็นไปตามตัวชี้วัดของ ค่าเป้าหมายรายปีตามแผนพัฒนา (ระบุนตามโครงการรายกลยุทธ์)		



๔.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ระยะที่ ๔

๑) แบบติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

ผลการติดตามความสำเร็จของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

กลยุทธ์	รายการ	จำนวน โครงการ ทั้งหมด	โครงการที่ ประเมิน/สำเร็จ		โครงการที่ไม่ ประเมิน/ไม่สำเร็จ		ข้อสังเกต (เน้นที่โครงการไม่ สำเร็จ)
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. การพัฒนา ครูให้มี ศักยภาพใน การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน	โรงเรียนมีการประเมิน โครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายรายปีตาม แผนพัฒนาฯ						
๒. การ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	โรงเรียนมีการประเมิน โครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายรายปีตาม แผนพัฒนาฯ						
๓. การพัฒนา คุณลักษณะ ของนักเรียน ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	โรงเรียนมีการประเมิน โครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายรายปีตาม แผนพัฒนาฯ						



กลยุทธ์	รายการ	จำนวน โครงการ ทั้งหมด	โครงการที่ ประเมิน/สำเร็จ		โครงการที่ไม่ ประเมิน/ไม่สำเร็จ		ข้อสังเกต (เน้นที่โครงการไม่ สำเร็จ)
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๔. การพัฒนา ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพ	โรงเรียนมีการประเมิน โครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายรายปีตาม แผนพัฒนาฯ						
๕. การ บริหารจัดการ โรงเรียนให้มี คุณภาพ	โรงเรียนมีการประเมิน โครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายของโครงการ						
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายรายปีตาม แผนพัฒนาฯ						

ปัญหา /อุปสรรค

.....  
.....

จุดเด่น

.....  
.....

จุดควรพัฒนา

.....  
.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

.....  
.....

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

.....  
.....



๒) แบบรายงานผลการติดตาม ระยะที่ ๔

แบบรายงานการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
สู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา  
ระยะที่ ๔ ติดตามความสำเร็จของแผน

๑. สังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต.....
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต.....
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

๒. จำนวนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่รับผิดชอบ จำนวน ..... โรงเรียน  
จำนวนโรงเรียนที่ออกติดตาม ..... โรงเรียน

๓. สรุปผลการติดตามความสำเร็จของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

กลยุทธ์	รายการ	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	โรงเรียนที่ปฏิบัติ/ สำเร็จ		โรงเรียนที่ไม่ปฏิบัติ/ ไม่สำเร็จ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การพัฒนา ครูให้มี ศักยภาพใน การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน	โรงเรียนมีการประเมินโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย รายปีตามแผนพัฒนาฯ					
๒. การ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	โรงเรียนมีการประเมินโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย รายปีตามแผนพัฒนาฯ					
๓. การพัฒนา คุณลักษณะ ของนักเรียน ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	โรงเรียนมีการประเมินโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย รายปีตามแผนพัฒนาฯ					





กลยุทธ์	รายการ	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	โรงเรียนที่ปฏิบัติ/ สำเร็จ		โรงเรียนที่ไม่ปฏิบัติ/ ไม่สำเร็จ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔. การพัฒนา ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพ	โรงเรียนมีการประเมินโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย รายปีตามแผนพัฒนาฯ					
๕. การ บริหารจัดการ โรงเรียนให้มี คุณภาพ	โรงเรียนมีการประเมินโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ของโครงการ					
	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย รายปีตามแผนพัฒนาฯ					

ปัญหา /อุปสรรค

.....  
.....  
.....

จุดเด่น

.....  
.....  
.....

จุดควรพัฒนา

.....  
.....  
.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

.....  
.....

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

.....  
.....



ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานผลการติดตาม  
การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
สู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ตอนที่ ๑ บทนำ

- ๑.๑ หลักการและเหตุผล
- ๑.๒ วัตถุประสงค์
- ๑.๓ ขอบข่ายการติดตาม
  - เป้าหมายการติดตาม (จำนวนโรงเรียน)
  - กรอบการติดตาม
- ๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๒. ตอนที่ ๒ แนวทางการติดตามการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

- ๒.๑ กระบวนการติดตาม
- ๒.๒ ประเด็นการติดตาม
- ๒.๓ เครื่องมือการติดตาม
- ๒.๔ แผนการติดตามของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ตอนที่ ๓ ผลการติดตามการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

- ๓.๑ ระยะเวลาที่ ๑ - ๔
- ๓.๒ จุดเด่นของการติดตาม
- ๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๔. ตอนที่ ๔ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (มีภาพประกอบด้วย)

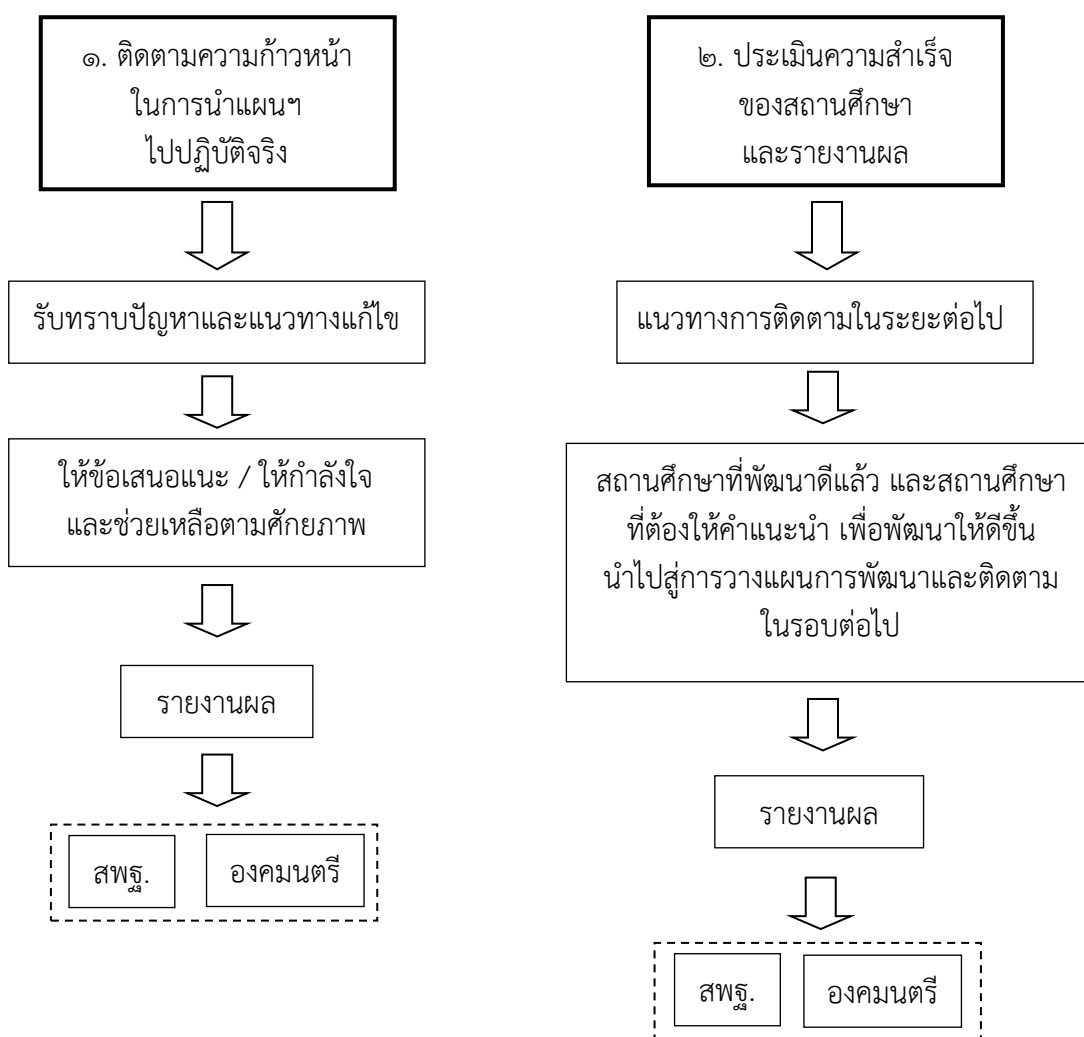
กลยุทธ์ที่.....  
โรงเรียน.....  
กิจกรรมสำคัญ.....  
ผลที่เกิดกับนักเรียน.....  
ผลที่เกิดกับครู.....  
ผลที่เกิดกับโรงเรียน.....

๕. เอกสารอ้างอิง

๖. ภาคผนวก

การนำแผนการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับสำนักงาน มีกรอบแนวคิดในการดำเนินการติดตาม ดังนี้

กรอบแนวคิดในการติดตาม





## แนวทางการนำการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับสำนักงาน

### ระดับสำนักงาน

๑. ศึกษาแนวทางการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาตามระยะที่กำหนดไว้  
โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจวิธีการ และกระบวนการติดตาม
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ กำหนด  
แผนการติดตามฯ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศ ติดตามของหน่วยงาน โดยพิจารณา  
ดังนี้
  - ๒.๑ ประเด็นของการติดตาม
  - ๒.๒ เครื่องมือในการติดตาม
  - ๒.๓ วิธีการติดตาม
  - ๒.๔ การรายงานผล
๓. จัดทำเป็นแผนการติดตามไว้ในแผนการนิเทศ ติดตามของสำนักงาน หรืออาจทำแผน  
เฉพาะขึ้นอยู่กับบริบทของสำนักงาน
๔. ออกนิเทศ ติดตามผลตามแผนที่กำหนด เน้นให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ง่าย และ  
ไม่เป็นภาระให้กับสถานศึกษา
๕. สรุปรายงานผล แยกเป็น ๒ ทาง คือ
  - ๕.๑ รายงานผลไปยังศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ  
เป็นเลิศ สพฐ.
  - ๕.๒ รายงานต่อองคมนตรี
๖. นำผลการติดตามมาวางแผนในระยะถัดไป โดยแยกโรงเรียนออกเป็น ๒ ประเภท คือ
  - ๖.๑ โรงเรียนที่ต้องรับการช่วยเหลือหรือติดตามอย่างเร่งด่วน
  - ๖.๒ โรงเรียนที่พัฒนาได้ดี ให้ได้รับการเสริมแรง หรือช่วยเหลือน้อยกว่า  
โรงเรียนประเภทที่ ๖.๑

ภาคผนวก

คำสั่ง  
คณะกรรมการดำเนินการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๑๕๕๔ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเตรียมความพร้อมการอบรมการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดประชุมเตรียมความพร้อมการอบรม  
การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน  
๑๒๔ โรงเรียน จาก ๕๘ เขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอาสาสมัครโครงการ  
กองทุนการศึกษา (อสส.) จำนวนทั้งสิ้น ๗๖๓ คน โดยกำหนดจุดในการอบรมเป็น ๖ จุด ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒  
ตุลาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเมกาเท่นบีชพัตยา จังหวัดชลบุรี

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

**คณะกรรมการดำเนินการ**

๑. นางอาทิตยา ปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายเพชรสมร อุทุมทอง	รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์	ข้าราชการบำนาญ (อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.สรยุทธ สืบแสงอินทร์	ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗	กรรมการ
๕. นายไพรัช กรบงกษมาศ	ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑	กรรมการ
๖. นายทวีสิทธิ์ อิศรเดช	ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘	กรรมการ
๗. นายวรวิทย์ แสงเฟื่อง	ประธานอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญรพี กลับลูก	ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑	กรรมการ

/๙. นายวิจิตร...



-๒-

๙. นายวิจิตร สมบัติวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑	กรรมการ
๑๐. นายภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑	กรรมการ
๑๑. นายไพฑูรย์ จารุสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓	กรรมการ
๑๒. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘	กรรมการ
๑๓. นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	กรรมการ
๑๔. นายชันโย สังวรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๑๕. นางประกอบ เพชรสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่าแต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	กรรมการ
๑๖. นายมนูกิจ บ้านเล่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗	กรรมการ
๑๗. นางสาวจินตนา เก่งสาริกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิทยฐานะ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	กรรมการ
๑๙. นางสาวเกษราภรณ์ สิงห์คะมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔	กรรมการ
๒๐. นางสาวอัญรดี พากเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑	กรรมการ
๒๑. ว่าที่ พ.ต. เทพนา เครือคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	กรรมการ
๒๑. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุกัญญา ศรีนนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	กรรมการ
๒๓. นางสาววิไลวรรณ เสาร์อินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	กรรมการ
๒๔. นางสาวรณันท์ชนก มิตรสันเทียะ	นักวิชาการเงินปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	กรรมการ
๒๕. นายกนกชัย มาลัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑	กรรมการ
๒๖. นางสาวนงเยาว์ อยู่รูป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

/๒๗. นางสาวกฤษณา...





คณะผู้จัดทำ



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- นางอาทิตยา ปัญญา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล  
เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายเพชรสมร อุทุมทอง รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล  
เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ ข้าราชการบำนาญ (อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

### บรรณาธิการกิจ

- นายเพชรสมร อุทุมทอง รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล  
เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ ข้าราชการบำนาญ (อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ว่าที่ ร.ต.สรยุทธ สืบแสงอินทร์ ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗
- นางสาวธัญรดี พากเพียร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
- นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการผล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
- นางสาวนงเยาว์ อยู่อุบล นักรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล  
เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผู้จัดทำ

- นายเพชรสมร อุทุมทอง รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล  
เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ ข้าราชการบำนาญ (อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ว่าที่ ร.ต.สรยุทธ สืบแสงอินทร์ ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ)
- นายไพรัช กรบงกขมาศ ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



๕. นายทวีสิทธิ์ อิศรเดช ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
๖. นายวรวิทย์ แสงเฟื่อง ประธานอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม  
โครงการกองทุนการศึกษา
๗. นางสาวเพ็ญรพี กลัปกุล ข้าราชการบำนาญ  
(อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
๘. นายวิจิตร สมบัติวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพาราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
๙. นายภูมิสิทธิ์ สุขนวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
๑๐. นายไพฑูรย์ จารุสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓
๑๑. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
๑๒. นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๑๓. นายชันโย สังวรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชิว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
๑๔. นางประกอบ เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่าแต้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
๑๕. นายมนูกิจ บ้านเล่า รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗
๑๖. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๑๗. นางสาวธัญรดี พากเพียร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
๑๘. ว่าที่ พ.ต. เทพนา เครือคำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
๑๘. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
๑๙. นางสาวสุกัญญา ศรีนนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
๒๐. นางสาววิไลวรรณ เสาร์อินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓



๒๑. นางสาวรณันท์ชนก มิตรสันเทียะ นักวิชาการเงินปฏิบัติการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
๒๒. นายกนกชัย มาลัยวงศ์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

#### ออกแบบปก / จัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุกัญญา ศรีนนท์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
๒. นางสาวกริษฐา เจริญเลิศ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายกิตติ สมศรี  
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวมริสสา ปาเลย์  
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



HCEMC

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
Human Capital Excellence Management Center